

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.20223г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

7 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

Данная программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цель логопедической работы** заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся

### **Задачи:**

- правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка (этого зависят методы и продолжительность обучения).
- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласования и управления) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Коррекция письменной речи производится по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- грамматической;
- оптической.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Логопедические занятия» создан с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, направленный на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей ребенка, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе продолжается коррекционная работа по основным разделам.

Основные разделы: "Состав слова. Текст", "Части речи. Текст" и "Предложение. Текст". Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся, а также на развитие орфографической зоркости. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, правописание сложных слов).

В разделе "Части речи. Текст" учащиеся расширяют знания о грамматических признаках изучаемых ранее частей речи (существительное, прилагательное, глагол), знакомятся с новой частью речи – местоимение.

В разделе "Предложение. Текст" в 7 классе начинают изучать сложные предложения. Особое внимание уделяется формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 7 класс входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные:**

- формирование позитивного отношения к действительности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать своё мнение;
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- формирование привычки к рефлексии;
- совершенствование речевых навыков в коммуникации;
- развитие мышления, развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные:**

##### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст из 5-7 предложений;
- определять части речи по вопросам с опорой на схему;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространенное предложение,
- делить текст на предложения;
- строить простое предложение с однородными членами;
- работа с деформированным текстом;
- составление рассказа по опорным картинкам.
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

##### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст, составлять схему простого предложения;

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- строить простое распространённое предложение;
- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов.

## 5. Содержание программы коррекционного курса

Программно – методический материал включает 8 разделов:

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Частица *не* с глаголами.

**Местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

**Повторение.**

Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, сантиметр, километр, лекарство, мороженое, станок, стадион, театр, тренер.

### Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение.</b>	1. Звуки гласные и согласные.	Вспомнить изученные ранее сведения о звуках и буквах. Различать гласные и

<b>Предложение.</b> (9 ч.)	2. Согласные твёрдые и мягкие.	согласные звуки. Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь проверят правописание непроизносимых согласных. Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Тренировать в распространении простых предложений.
	3. Согласные звонкие и глухие.	
	4. Гласные ударные и безударные.	
	5. Гласные ударные и безударные.	
	6. Разделительные ь и ъ знаки.	
	7. Предложение. Однородные члены предложения.	
	8.Однородные члены предложения в предложени.	
	9. Распространение предложений.	
	<b>Состав слова. Текст.</b> (16 ч.)	
11. Корень и однокоренные слова.		
12. Приставки, суффикс.		
13. Окончание.		
14. Безударные гласные в корне.		
15. Безударные гласные в корне.		
16. Образование слов с помощью суффиксов и приставок, гласных и согласных в приставках.		
17.Орфограммы в корне .		
18. Орфограммы в приставке.		
19. Разделительный твердый знак после приставок.		
20. Сложные слова.		
21. Сложные слова.		
22. Сложные слова без соединительной гласной.		
23. Образование сложных слов.		
24. Образование сложных слов, соединительные гласные.		
25. Состав слова. Закрепление.		
<b>Существительное.</b> (18 ч.)	26. Значение существительных в речи.	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Обобщить знания о склонении существительных в единственном, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
	27. Значение существительных в речи. Постановка вопросов.	
	28. Существительные, близкие и противоположные по значению	
	29. Род существительных.	
	30. Число существительных.	
	31. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	

	32. Существительные 1-го склонения.	
	33. Существительные 1-го склонения.	
	34. Существительные 2-го склонения.	
	35. Существительные 2-го склонения.	
	36. Существительные 3-го склонения.	
	37. Существительные 3-го склонения.	
	38.. Различение существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.	
	39. Ударные и безударные падежные окончания существительных в единственном числе 1-го склонения.	
	40. Ударные и безударные падежные окончания существительных в единственном числе 2-го склонения.	
	41. Ударные и безударные падежные окончания существительных в единственном числе 3-го склонения.	
	42. Ударные и безударные падежные окончания существительных в единственном числе 3-го склонения.	
	43. Обобщение по теме «Существительное».	
<b>Прилагательное.</b> (14 ч.)	44. Значение прилагательных в речи.	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
	45. Прилагательные, близкие по значению	
	46. Прилагательные, противоположные по значению	
	47. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	
	48. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
	49. Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	
	50. Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	
	51. Склонение прилагательных мужского рода.	
	52. Склонение прилагательных среднего рода.	

	53. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
	54. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
	55. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
	56. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
	57.Обобщение по теме «Прилагательное».	
<b>Глагол.</b> (19 ч.)	58. Значение глаголов в речи.	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Закрепить умение изменять глагол по временам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме. Обобщить знания о правописании глаголов.
	59. Значение глаголов в речи, постановка вопросов	
	60. Использование глаголов для сравнения предметов.	
	61. Использование глаголов для сравнения предметов.	
	62. Различение и изменение глаголов по временам.	
	63. . Различение и изменение глаголов по временам.	
	64. Различение и изменение глаголов по числам.	
	65. Различение и изменение глаголов по числам.	
	66. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
	67. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
	68.Глаголы, близкие и противоположные по значению.	
	69. Неопределённая форма глагола.	
	70. Правописание глаголов в неопределённой форме.	
	71. Правописание глаголов в неопределённой форме.	
	72. Постановка глаголов в неопределённую форму.	
	73. Частица НЕ с глаголами.	
74. Согласование существительных с глаголами в прошедшем времени.		
75. Согласование существительных с глаголами в прошедшем времени		
76. Обобщение по теме "Глагол".		
<b>Личные местоимения.</b>	77. Значение личных местоимений в речи.	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их

( 10 ч.)	78. Местоимения 1-го лица.	вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Учить находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
	79. Местоимения 1-го лица.	
	80. Местоимения 2-го лица.	
	81. Местоимения 2-го лица.	
	82. Местоимения 3-го лица.	
	83. Местоимения 3-го лица.	
	84. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
	85. Различение местоимений по лицам и числам.	
<b>Предложение</b> (13 ч.)	86. Обобщение по теме "Местоимение".	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
	87. Простое предложение.	
	88. Простое предложение.	
	89. Однородные члены предложения.	
	90. Однородные члены предложения с союзами а, но.	
	91. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	
	92. Обращение.	
	93. Знаки препинания при обращении.	
	94. Сложное предложение.	
	95. Сложное предложение. Части сложного предложения.	
	96. Знаки препинания в сложном предложении.	
	97. Знаки препинания в сложном предложении.	
<b>Повторение.</b> (3 ч.)	98. Составление сложных предложений.	Вспомнить и обобщить изученное за год.
	99. Составление сложных предложений.	
	100. Состав слова.	
	101. Части речи.	
	102. Обобщение изученного за год.	
<b>Всего: 102 часа</b>		

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса**

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- классная доска.

- 1.«Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2021.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – С.-Петербург: «Речь», 2006
- 3.Ефименкова Л.Н., МисаренкоТ.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 2005
- 4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: «Просвещение», 19
- 5.Логопедия в школе: Практический опыт. Под ред. В.С.Кукушина. - М.: «МарТ», 2005
- 6.Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М.: «Просвещение», 2008
- 7.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 8.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: ГНОМ и Д, 2008
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012